

Формы работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом МДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками МДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Мною поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей я работаю над решением следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как нужно воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Я всеми возможными способами объясняю родителям, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей. Для эффективной работы с родителями в новых условиях, я начинаю с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Все эти действия помогают мне правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В своей группе я, активно сотрудничая с родителями, использую разные формы работы:

- Нетрадиционные формы организации родительских собраний. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Поэтому подготовку к родительскому собранию начинаю задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет изучить интересующие родителей темы по воспитанию, собрать разнообразный материал, выбрать формы предоставления этой информации (фотовыставки, презентации игр, литературы, методических пособий) Предварительно готовлю с детьми приглашения на собрания, подбираю материал к конкурсам, изготавливаем памятки, оформляем благодарности. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов по обмену опытом (круглый стол - «Движение плюс здоровье»), (семинар – практикум для родителей «Играем вместе»). Данные мероприятия привлекают родительский интерес к процессу воспитания и обудения в МДОУ.

- Совместные праздники, досуги, развлечения. В течении последних лет были проведены такие праздники как «Золотая осень», «Новогодний утренник», «День защитника Отечества», «Сагаалгаан», «8 Марта», «День Победы», «День Защиты Детей». Ежегодно проводится спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья», «Весёлые старты», «Ловкие, сильные, смелые!» для сплочения родительского коллектива.

- Участие родителей в семейных конкурсах, выставках, проводимые с целью пропаганды обмена опытом семейного воспитания и в конце года выявляем Лучшие семьи. Так, например: Лучшая семья 2012 года – семь Харимаевых; Лучшая семья 2013 года- семья Шадаровых; Лучшая семья 2014 года- семья Александровых. Также проводится праздник «Семейные жемчужины» (проводится в 2 этапа: 1. «Наша мастерская»-демонстрация совместного творчества детей с родителями; 2. «Музыкальный» - вокал, театрализация, хореография

- Организация совместной трудовой деятельности;
- Наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки;
- Консультации («Закаливание детского организма», «Пальчиковая гимнастика», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Гиперактивность. Как с этим бороться», «Часто ли лжет ребенок?» и т.д

- Анкетирование («Анкетирование для родителей с целью выявления запросов и интересов», «Твое любимое блюдо», «ЗОЖ» и т.д.

- Индивидуальные беседы и др.

В педагогической практике мною используются различные виды наглядности:

- **уголок для родителей,** в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;

- **разнообразные выставки** совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям нашего сада, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте МДОУ;

- **информационные листки:** объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.

- **памятки для родителей**, на интересующие их темы и с целью просвещения.

- **папки–передвижки**: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители знакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Я не забываю хвалить наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей. Ежегодно в конце учебного года выявляю активных родителей, которые участвовали в мероприятиях группы и детского сада, для поощрения грамотами и благодарственными письмами. Все родители выпускной подготовительной к школе группы 2015-2016 года отмечены грамотами Администрации МДОУ детский сад «Солнышко»

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Однако хочется отметить, что пока еще инициатива больше исходит от педагога, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают нас.

Список использованной литературы

1.Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 .

2.Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями. - М.;Просвещение,2015.-126с.

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».