

Матапова С.В., старший воспитатель,

МДОУ детский сад «Солнышко»

«Взаимодействие семьи и детского сада в условиях ФГОС ДО»

*«Только вместе с родителями,
общими усилиями,
педагоги могут дать детям
большое человеческое счастье».*

В.А.Сухомлинский

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья с финансовым и социальным расслоением, обилием новейших информационных технологий, с более широкими возможностями получения образования заставляет искать новые формы взаимодействия. Родителям (законным представителям) необходимо помнить, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно- образовательного процесса.

С самого начала функционирования д/с «Солнышко» приоритетной была выбрана работа МДОУ с семьями воспитанников. Семья, как нам известно, это образец для подражания. Ребёнок берёт примеры поведения с отца и матери, братьев и сестёр. Любая педагогика без семьи – невозможна. В семье складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что воспитание ребёнка и развитие не может протекать само по себе. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для

обеспечения полноценного развития личности ребенка». ФГОС ДО определяет работу с родителями по дифференцированному подходу, учёту социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью МДОУ, повышению культуры педагогической грамотности семьи. Также формулирует и требования по взаимодействию и организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество МДОУ с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. [1]

Что сегодня должны учитывать педагоги дошкольного образования при взаимодействии с семьёй в рамках реализации ФГОС ДО?

В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение обязано:

- Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также об основной образовательной программе, не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- Обеспечивать открытость дошкольного образования;
- Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем МДОУ решается в трех направлениях:

- 1) Работа с коллективом МДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- 2) Повышением педагогической культуры родителей.
- 3) Вовлечение родителей в деятельность МДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи, стоящие перед МДОУ:

- изучение семей детей (составлен социальный паспорт);
- привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения: посещение и участие в массовых мероприятиях детского сада и открытых НОД в группах;
- просвещение родителей в области педагогики и психологии (лектории для родителей будущих первоклассников, индивидуальные консультации с родителями, индивидуальная работа с детьми)
- изучение семейного опыта воспитания и обучения через традиционные мероприятия.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

- *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов МДОУ с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом и в этом плане ведётся постоянная работа с воспитателями.
- *Индивидуальный подход.* Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя

успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- *Сотрудничество, а не наставничество.* Современные родители в большинстве своем люди грамотные, и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.
- *Качество.* Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар- практикум могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.
- *Динамичность.* Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.[2]

Главное - донести до родителей знания. И для того, чтобы правильно организовать работу с семьями и спланировать, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому вся работа начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему: «Социальный портрет семьи». По результатам изучения анкет выяснилось следующее: если раньше родители подразделялись на группу служащих и рабочих, то с изменением общественных условий появились предприниматели,

неработающие, много неполных семей, есть многодетные семьи (до 5-6 детей в семье!).

При взаимодействии с родителями воспитанников нашего детского сада используются разнообразные (традиционные и нетрадиционные) формы и методы.

Традиционные формы: *коллективные* как родительские собрания на различную тематику, общие собрания для родителей, родительские собрания для вновь поступивших детей, с участием учителя-логопеда в подготовительных группах, заседания общесадовского родительского комитета по вопросам организации воспитательно-образовательной работы, круглые столы **«Здоровье - всему голова»**, **«Готовность к школе»** и *индивидуальные* (беседы, консультации, наблюдение, создание специальных ситуаций).

Нетрадиционные формы:

1) *Наглядно-информационные* (ознакомление родителей с работой МДОУ, особенностями воспитания детей через сайт МДОУ, организация **«Дней открытых дверей»**, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, выставки, папки-передвижки);

2) *Информационно-аналитические* (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности через анкетирование и опросы в начале и конце учебного года);

3) *Познавательные* (ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей через тренинги и мастер-классы, педагогическое просвещение для

родителей будущих первоклассников **«Лекторий будущего первоклассника»**).

4) *Досуговые.* Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Это совместные досуги: праздники, участие родителей и детей в выставках, творческих конкурсах, спортивных состязаниях, экскурсиях, походах и т.д. Праздник в детском саду - это радость, веселье, торжество, которые разделяют и взрослые, и дети. Родители - самые дорогие и близкие люди помогают своим детям постигать азы творчества! В результате подготовки к мероприятиям, а также совместное украшение групп, музыкальных залов и проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

В нашем МДОУ проводятся праздники: **«Золотая осень»**, традиционный конкурс **«Лучший новогодний утренник»**, **«Праздник мам»**, **«Сагаалган»**, **«До свидания, детский сад!»**

Проводятся спортивные мероприятия: **«Зимняя олимпиада»**, **«Папа, мама, я - спортивная семья»**, **«Весёлые старты»**. Стало традицией проводить спортивный праздник **«День здоровья»** в с/к **«Алексеевский»** совместно с родителями, детьми и коллективом детского сада.

С целью выявления достижения семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности, выявления самых творческих, музыкальных и талантливых семей проводятся конкурсы - Фестиваль семейного творчества **«Алё, мы ищем таланты!»** и **«Семейные жемчужины»**, которые проходят в несколько этапов: **«Художественное**

слово» (конкурс чтецов, театральный), «Творческий» (конкурс поделок совместного творчества и музыкальный).

С целью оптимизации детско-родительского взаимодействия и выявления лучшего опыта семейного воспитания, ежегодно в Международный день семьи 15 мая проходит конкурс «**Семья года**» по следующим этапам: «Презентация семьи», «Наши мастерские», «Мастер-класс», «Художественно-музыкальный». За несколько лет собран богатый материал презентаций семей-участников и созданы фотоальбомы.

Стали традицией проведение праздника «**День добра**», где чествуем семей-спонсоров. Проводятся традиционные акции:

Экологические - «**Покормите птиц зимой!**» (изготовление кормушек, выставка поделок, участие в муниципальных и региональных конкурсах природоохранного направления и др.)

Социальные - «**Огонь памяти**», «**Моя семья**».

Тематические - «**Подари книгу**», «**Цветок первоклассника**», «**Моя любимая игрушка**», и др. Также проводятся совместные экскурсии с родителями, походы.

Проводится совместный труд - приглашаем родителей для оказания помощи в ремонте группы, уборке территории и подготовке участка к летней оздоровительной работе, подготовке клумб к озеленению, посадке саженцев.

В педагогической практике нами используются различные виды наглядности: уголок для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинской сестры, разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДООУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе детского сада на сайте МДОУ.

Использование разнообразных форм работы дает определённые результаты: родители становятся более активными участниками встреч и помощниками воспитателя, повышается уровень родительского мастерства в вопросах воспитания. Важно, чтобы каждый родитель чётко представлял свою ответственность перед ребёнком, перед обществом и государством, стал надёжным другом и проводником в большой и сложный мир под названием «ЖИЗНЬ».

Список литературы:

1. ФГОС ДО
2. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.
3. Миклеева Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. М.: Творческий Центр, 2010.
4. Л.В. Коломийченко Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».