

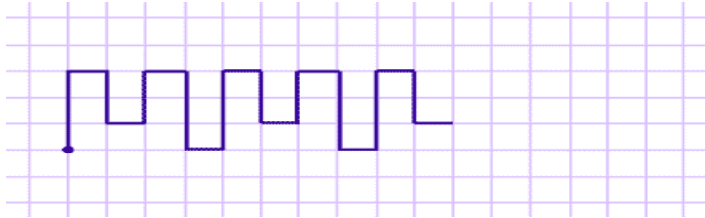
## Анкета для родителя по определению готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению

**Ценность родительства – во время быть полезным своему ребенку.**

Уважаемый родитель, данный оценочный лист предназначен для того, чтобы Вы самостоятельно могли отследить уровень подготовки Вашего ребенка к школьному обучению, не затрачивая особого труда, умения и времени, а лишь используя Вашу родительскую любовь, внимание и смекалку.

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

№	Показатель	Примерное задание	Ваш результат в виде примечания
1	Психофизиологическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу, определение его степени «школьной зрелости».	Отследите как ребенок перерисовывает картинки, буквы, слова, персонажей, рисунки и т.д. <i>(Рисунки приложите к анкете)</i>	
2	Исследование развития воображения.	Попросите ребенка нарисовать несуществующее животное (транспорт, дом, растение), а затем спросите его, где он живет, ездит, растет, чем питается, его назначение с кем дружит и др. <i>(ответы запишите, рисунок приложите)</i>	
3	Определение внутренней позиции дошкольника, оценка степени психосоциальной зрелости.	Поговорите с ребенком о школе. Выясните, как ребенок представляет себе школу. Чего хочет, о чем переживает, о чем мечтает и др. <i>(Кратко запишите вопросы и ответы)</i>	
4	Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти.	Давайте ребенку простые инструкции, состоящие из трех элементов: количество + форма + цвет. Например: дай мне самый длинный синий карандаш; подай мне две самые маленькие конфеты синюю и желтую; положи две столовые ложки сахара и одну чайную соли и т.д. <i>(ответы зафиксируйте знаками +/-)</i>	
5	Диагностика эмоционального отклика и умение объяснить смысловые ошибки	В процессе общения шутите с ребенком и отследите его эмоциональную реакцию например: анекдоты по возрасту, смешные истории игры и т.д. <i>(ответы заф - те знаками +/-)</i>	
6	Пространственное отношение	Отследите как Ваш ребенок понимает влево/вправо различными способами. Например: посмотри налево; поставь стакан справа; что у тебя на левой щеке, что находится справа от тебя? И т.д. <i>(ответы заф - те знаками +/-)</i>	

7	Исследование мышления, способности делать умозаключения по аналогии.	Игра: что лишнее. Игра: аналогии. Лимон – кислый; конфета - ? Больница – доктор; Школа - ? Автобус – едет; самолет -? И пр.	
8	Сформированность причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровень развития монологической речи	Сочинить сказку по – очереди: Начинает мама: жил – был медведь; Продолжает ребенок: у него была сестра; Мама: сестра очень любила... Ребенок: мед и конфеты. Мама: но она их не ела, потому что... Ребенок: она заболела Мама: медведь ее вылечил и ...и.т.д.	
9	Особенности звукопроизношения и фонематического слуха	Делим слова на части; СА-МО-ЛЕТ; МУ-ЗЫ-КА; ЖИ-ВОТ: СЛОН. Далее – какой звук в начале, какой в конце?	
10	Особенности графомоторных функций	 <p>Попросите ребенка в тетради изобразить заборчик Ваша инструкция: -Поставь точку в углу клетки. Далее, три клеточки вверх, одна клетка вправо, две клетки вниз, одна клетка вправо и тд.</p>	
11	Сформированность навыков счета	Попросите ребенка посчитать до 10 и обратно. Сложите в корзинку 7 яблок, попросите посчитать, далее, уберите 2 яблока, также попросите ребенка посчитать, добавьте 1 яблоко и т.д.	
12	Общая осведомленность	<p>Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как тебя зовут? (полное имя, отчество, фамилия).</li> <li>- Назови членов своей семьи (полное имя, отчество)</li> <li>- Назови времена года.</li> <li>- Сколько месяцев в году?</li> <li>- Перечисли месяцы года.</li> <li>- В какое время года бывают сосульки? 37. В какое время года бегут ручьи?</li> <li>- Что делают из муки? (хлеб, булочки)</li> <li>- Что делают из молока? (сметану, сливки, творог, кефир, ряженку, сыр, йогурт)</li> <li>- Что делают из шерсти овец и коз? (нити)</li> </ul>	

13	Ваши ВАРИАНТЫ	Возможные игры, в которые Вы играете с детьми	
----	---------------	---	--

ВАЖНО!!! Не следует давать задания намеренно. Все действия должны происходить в непринужденной форме. По дороге домой, в автомобиле, на прогулке, перед ужином и пр. Старайтесь производить их в виде игры или в момент общения. Пометки можно делать в виде галочек или подмеченное фиксировать в конце дня в свободной форме. И помните, ЭТОТ БЕСЦЕННЫЙ собранный ВАМИ материал послужит незаменимым адаптационным средством Вашему ребенку в момент поступления в школьное учреждение.

Ваши результаты мы будем ждать в течении недели со всеми собранными рисунками, записями, замечаниями, наблюдениями.

Огромное СПАСИБО ВАМ,  
за содействие и сотрудничество с нами!