

Игры с сыпучими материалами как средство развития мелкой моторики рук детей раннего возраста

Существует несколько способов развития мелкой моторики детей раннего возраста: различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности; игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку (только под контролем взрослых); игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать - разжимать, выливать - наливать, насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия и т. д.; рисование карандашом (фломастером, кистью и т. д.); застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание и т. д. Мелкую моторику рук развивают также физические упражнения. Это разнообразные висы и лазание (на спортивном комплексе, по лесенке и т. д.). Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы малыша, развивают мышцы. Малыш, которому позволяют лазать и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на мелкую моторику.

Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики.

Движение пальцев и кистей рук ребёнка имеют особое развивающее воздействие. Исследования учёных показали, что движения выпрямленных рук ребёнка над грудью развиваются и закрепляются в системе эмоционально-положительного комплекса оживления. Этот комплекс оживления возникает в первые месяцы жизни малыша, когда он останавливает взгляд на лице склонившегося над ним человека, улыбается ему, активно двигает ручками и ножками, издаёт тихие звуки. В возрасте от двух до трёх месяцев у ребёнка возникают ощупывающие движения. С этого времени и происходит включение центров тактильного анализатора коры больших полушарий.

Таким образом, формирование движения рук начинается постепенно на протяжении уже первого полугодия жизни. Рука, сжатая в кулачок, распрямляется, особые движения захватывания предметов пытаются выполнять пальцы. Так рука начинает действовать как специфический орган.

Каждый ребенок индивидуален и у каждого свой уровень развития. Развитию кисти и пальцев способствуют разные «пальчиковые игры», но и разнообразные игры и действия с предметами.

В данной теме мы рассмотрим, развитие мелкой моторике посредством игры с сыпучими материалами. Но для начала нужно понять, что же это за материалы. Мария Монтессори считала, что развитие мелкой моторики с помощью сыпучих материалов (греча, фасоль, горох, манка) занимает особое значение. Наиболее большой интерес к такого рода упражнениям у ребенка возникает в возрасте от 1,5 до 3 лет, именно в этот период ребенок проживает фазу интереса к мелким предметам. Но и в более раннем и позднем возрастах дети с удовольствием и с большим интересом работают с крупами, что способствует развитию и усовершенствованию координации рук и пальцев, развитию «пинцетного» захвата, подготовке руки к письму, снятию нервного напряжения и развитию умения концентрироваться.

Сыпучие материалы – это собирательное название группы предметов, включающей в себя песок, крупы, камни и прочее.

Игры с сыпучими материалами – предполагают выполнение различных игровых действий в соответствии с этапами развития ребёнка: совместные действия малыша и взрослого; действия по подражанию и по образцу, предложенному взрослым; самостоятельные действия, которые отражают собственный замысел ребенка.

В играх-упражнениях с песком и другими сыпучими материалами активно участвуют руки ребенка, тем самым, осуществляя познание окружающего мира. Известный педагог Мария Монтессори ещё в начале XX века говорила о том, что в

процессе труда ребёнок делает себя сознательным, творит из себя человека и с помощью собственных рук и собственного опыта он становится разумным.

Игры с сыпучими материалами рекомендуется проводить дома, а в летнее время можно перенести игру и на улицу. Перед занятием необходимо надеть фартук, так мы приучим ребёнка содержать свою одежду в чистоте. Затем проведём массаж рук ребенка. При этом мы используем не только растирание рук, но и различные массажёры, а так же и самомассаж с помощью сосновой или еловой шишки, массажного шарика, карандаша с гранями и прочих приспособлений. Другой вариант - предложить ребёнку перед игрой опустить на несколько минут ладошки в ванночку с тёплой водой, а затем растереть руки полотенцем. Это стимулирует чувствительность кожи, активизирует мышцы рук.

В процессе подготовки к игре дайте ребёнку возможность многократно обследовать сыпучий материал. Покажите малышу, какие действия можно с ним производить, выполните совместные действия, направленные на преобразование песка и т. п.

Занятия с песком и различными материалами очень полезны для здоровья, они позитивно влияют на эмоциональное состояние детей, как бы заземляя негативную энергию. Детям всегда нравится все трогать, пересыпать ручками и совочком. Это благотворно влияет на психику, успокаивает, создает умиротворенное настроение, гасит негативные эмоции. А это так важно в период адаптации к детскому саду. Различные действия с сыпучими материалами — успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Также игры с песком, крупами очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти.

Классификация игр с сыпучими материалами:

- Массаж рук: подойдёт любой сыпучий материал
- Пересыпание:
 - с помощью ложки
 - с помощью небольшой емкости (чашка, стакан)
 - через воронку

Подойдёт любой сыпучий материал

- Перекладывания с небольшой емкости в другую с узким горлышком, сюда подойдет: фасоль, горох, макароны, камешки, бусинки
- Просеивание: нужен мелкий сыпучий материал, как манка, греча, рис и наоборот покрупнее, как фасоль, горох, макароны.
- Перебирание
- Смешивание сыпучих материалов:
 - мелкий с более крупными, чтобы ребенок нашел, то, что нужно
 - спрятать клад в небольшой емкости с сыпучим материалом
- Сортировка
- Рисование на манке или на кинетическом песке
- Насыпные аппликации: нужна белая крупа как рис или манка. Для игр с сыпучими материалами требуется специальное оборудование: большая емкость (вроде таза); ложка для пересыпания; дырявая ложка или дуршлаг; небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазы, подносы для круп).

В основном в работе с детьми раннего возраста используют различную крупу и кинетический песок, в некоторых случаях муку, соль, мелкие камушки, бусинки и другие материалы.

В процессе игровой деятельности с сыпучими материалами в раннем возрасте необходимо учитывать принцип системности, систематичности и последовательности. Во время игр с сыпучими материалами необходимо помнить о технике безопасности при работе с детьми раннего возраста. Обычно родители с недоверием относятся к столь

мелким предметам как фасоль, горох и другие крупы. Чтобы не волноваться за то, что ребенок проглотит что-нибудь мелкое, никогда не оставляйте его наедине с опасными, на ваш взгляд, предметами. После занятий тщательно убирайте все поверхности с помощью пылесоса. Если ваш малыш больше интереса проявляет к тому, чтобы «съесть» материал, отложите упражнение на некоторое время, очень скоро стремление «поедать» крупы у ребенка пройдет, и вы сможете снова приступить к занятиям.

Не оставляйте попыток периодически предлагать малышу работу с крупами, рано или поздно он усвоит, что занятие получится только в том случае, если он согласится следовать инструкции, т.е. соблюдать правила работы с материалом.

Если малыш вырывает у вас предмет из рук и не желает ждать, пока вы покажете, как с ним работать, мягко и четко произнесите: «Сначала я, потом ты». Не уставайте повторять эти простые слова, они порой действуют волшебным образом на детей.

При демонстрации приемов работы с каждым материалом садитесь либо перед ребенком, либо справа от него (если вы правша) или слева (если вы левша), тогда вы не будете загромождать работающей рукой весь обзор.

За любое упражнение всегда беритесь, руководствуясь верой в ваш общий успех, ну и, конечно, с хорошим настроением.

Игры с песком (а так же с крупами, мозаикой, мелкими камешками и другими сыпучими материалами) предполагают выполнение различных игровых действий в соответствии с этапами развития ребёнка:

- совместные действия малыша и взрослого;
- действия по подражанию и по образцу, предложенному взрослым;
- самостоятельные действия, которые отражают собственный замысел ребенка.

Для ребенка раннего возраста на развитие мелкой моторики рук можно придумывать разные варианты занятий.

Итак, игры и занятия с сыпучим материалом для развития мелкой моторики в раннем возрасте – значимые мотивирующие факторы активности и творческой продуктивной деятельности, которые способствуют развитию наблюдательности, внимания и речи, что является важнейшим компонентом, психического здоровья и благополучия детей.

