

Родителям рекомендуется:

- ❖ поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе ранней весной;
- ❖ вспомнить названия весенних месяцев, приметы ранней весны;
- ❖ понаблюдать за изменениями в природе во время совместной прогулки в парке;
- ❖ понаблюдайте вместе с детьми, с какой стороны веранды, крыши образуется больше сосулек, и с какой стороны они быстрее тают. Проанализировать, с какой стороны снег тает быстрее, где образуются первые проталины.
- ❖ понаблюдайте за тем, насколько длиннее стал день. Это объясняется тем, что на Землю попадает больше солнечных лучей, чем зимой.
- ❖ подобрать существительные к действиям: (кто? что?): тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают..., цветут...
- ❖ подобрать существительные к признакам: весенний - день..., весенняя - гроза..., весеннее - солнышко..., весенние - дни... .
- ❖ подобрать прилагательные к существительным (какой? какая? какое?) – солнышко весной какое? (лучистое, яркое, доброе, веселое...), небо, погода, ветер, снег, сосулька...
- ❖ детям очень интересны народные приметы. Они любят наблюдать и проверять, действительно ли они исполняются, можно ли по ним предсказывать погоду, насколько они точны.
- ❖ наблюдая за весенними изменениями в природе, обсудите с детьми значение народных пословиц и поговорок:

