

Индивидуальный образовательный маршрут при организации индивидуального обучения и воспитания

Ф.И. воспитанника: _____

Группа: _____ Дата рождения: _____ Возраст: _____

Дата составления маршрутного листа: _____

Воспитатели: _____

Направление развивающей работы «Проблемные зоны» ребенка	Задачи и формы работы					Реализация родителями
	Определение содержания развивающей работы					
	1. Психолог	2. Логопед	3. Инструктор по физ. культуре	4. Музыкальный руководитель	5. Воспитатель	
1 . Развитие общей моторики, развитие статической и динамической организации движений. Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации.	- развивать тонкую моторику пальцев рук и кисти (силу, подвижность, амплитуду, точность и т.д.); - развивать зрительное восприятие; - формировать у детей зрительное слежение в разных направлениях; - развивать способности в узнавании предметов, сравнении изображений реальных предметов; - развивать мелкую моторику детей: готовить дошкольника к овладению графикой письма; - развитие ориентировки в пространстве; - развитие оптимальной двигательной активности.					Выполнение рекомендуемого комплекса упражнений
	- самомассаж кистей рук (1.,2.,3.,4.,5.) - графический диктант, игра «Продолжи узор» (1.,5.), - пальчиковая гимнастика; пальчиковая игра; (1.,2.,3.,4.,5.) «Где твой домик?» - двигательная гимнастика (3.,4.,5.) -специальные упражнения без речевого сопровождения для развития графомоторной функции (рисование, «Заштрихуй», «Дорисуй» «Обведи контур», «Нарисуй по точкам»)(1.,2.,5.); - арт-терапия (изотерапия, песочная терапия), кружковая работа (1.); игру «Найди контур»(1.,2.,5.); - релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.) (1.,2.,4.,5) - упражнение «Перестроение», «Вправо-влево» (3.,4., 5.)					

2. Развитие пространственно-временных представлений; развитие общих знаний, расширение кругозора	- закрепить понятия о временах года, осенних месяцах и днях недели; - формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире: -продолжать формировать представление о личных данных, о собственном адресе, родном крае; -продолжать расширять словарный запас, знания об окружающем мире. - упражнения и игры на определение правых и левых частей тела (по методичке); на ориентировку в пространстве по отношению к предметам (1.,2.,3.,4. ,5.) - задания с условиями по выбору нужных направлений: игра «Покажи флажок», «Графический диктант». (1.,3., 5.) -игра на прогулке «Что изменилось на участке», «Опиши растение в уголке природы» (5.) - дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям («Народы России», «У кого какой дом», подбери картинку). (1.,2.,5.,) - игра «Летает — не летает»; игра «Земля, воздух, вода, огонь», игра «Времена года», «Угадай и расскажи», сюжетные картинки, парные картинки, дидактический и наглядный материал (1.,2.,5.,) - игра «Узнай свое тело», «Кто это», «Игра с бубном» (3.) - музыкальная игра «У жирафа», «Буги-Вуги», «Назови музыкальный инструмент» (4.)	Выполнение рекомендуемого комплекса упражнений
3. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	-продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков; -развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям; -обогащать представления о цветах и их оттенках; -учить называть цвета по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.); -закреплять знание эталонов (форма, цвет, материал и др.); - совершенствовать навык распознавания и преобразования геометрических фигур. -дидактические игры на развитие тактильных ощущений:"Чудесный мешочек", " Определи на ощупь " (найти предметы различающиеся по одному признаку), "Узнай фигуру" (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру). (1.,2.,3.,4. ,5.) -дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы «Найди предмет указанной формы» , "Из каких фигур состоит ?", "Найди предмет такой же формы" (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)," Какая фигура лишняя?" (1.,2.,3.,4. ,5.) -дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины."Сравни предметы по высоте" "Дальше - ближе"(1.,2.,3.,4. ,5.) -дидактические игры и упражнения на закрепление цвета."Какого цвета не стало?", "Какого цвета предмет?" "Собери гирлянду", "Какие цвета использованы?", "Уточним цвет"(учить различать и называть близкие цвета). (1.,2.,3.,4. ,5.).	Выполнение рекомендуемого комплекса упражнений

4. Развитие основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа навыков группировки и классификации	- повысить уровень развития внимания, концентрации и переключения; - работать над развитием слухового внимания; - формировать функции распределения внимания, переключения зрительного внимания с одного объекта на другой и функции контроля; -работать над исключением стереотипного мышления; - активизировать деятельность мыслительных процессов: мышление, внимание, память; -закрепление умения запоминать последовательность расположения предметов; - активизация умственной активности ребенка; - формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, моделирования; - формирование умения выстраивать логические цепочки из названий предметов, объединенных общим признаком.	Выполнение рекомендуемого комплекса упражнений
	- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения); игра «4 лишний», «Чего не хватает?», дидактическая игра «Что изменилось?», игра «Ассоциации», выполнение дидактического упражнения «Найди и вычеркни», Дидактическая игра «Лото» (1.) - игра со счетными палочками «Повтори», игра «Летает — не летает»; игра «Закончи предложение», «Выкладывание из счетных палочек фигур», игра "Подбери словечко"(1.,2. ,5.) - игры и упражнения на развитие мышления: «Летает - не летает»; «Я знаю пять...»; «Хитрые вопросы», «Доскажи словечко»; «Скажи наоборот», «Назови сходство и различие двух предметов»(1.) - игра «Придумай загадку», «Закончи предложение». Задания, направленные на поиск элементов рисунков, сравнение предметов, анализ картин (1.,2.) - Упражнение «Чем похожи и непохожи?» «Пары картинок», «Пары слов», Игровой прием «Вспомни и назови», «Узнай, что мы загадали?». Запоминание 6-8 слов (1.) - Подвижные игры и упражнения (3.) -Музыкально-дидактические игры «Определи высоту звука», «Определи жанр произведения» (4.)	
5. Развитие эмоционально-личностной и мотивационно-потребностной сферы	- развитие познавательного интереса и учебной мотивации у детей; - развивать в ребенке положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации; - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным); - развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям; - развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду; -развивать личностные особенности (самооценка); -развитие коммуникативных способностей; - развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения; - продолжать формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения.	Развитие способности родителей к пониманию эмоционального мира собственного ребенка через установление визуального и физического контакта

	-тренинг, психологические игры, игры на релаксацию; игры: «Встань на его место»; «Волшебные очки»; «Ты похож на...»; «Спина к спине». Тренинг эмоций с использованием фраз: «Иди сюда»; «Не мешай мне» (учить произносить фразы с разной интонацией: грубо, ласково, обидно и т. д.). Игры, упражнения способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций). (1.) - специальные игры на общение «Найдем волшебные слова», «Секрет», «Через стекло», элементы арт-терапии; - разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил; (1.) - прием «Утро радостных встреч», когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня. (5.) - «Индивидуальная беседа на интересующие детей темы», или так называемые «Задушевные посиделки», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни.(1., 5) - «Сочинение детьми творческих рассказов о себе», о своей семье с последующим составлением книг и оформлением ее рисунками.(5.) - совместные игры и игровые приемы, содействующие возникновению общения. (1.,2.,3.,4. ,5.) - разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор. (1.,2.,3.,4.,5.) - намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопомощи (Игра «Помоги другу», «Жадность-щедрость» (1.,2.,3.,4. ,5.) - игры и упражнения на формирование позитивной мотивации к обучению. Упражнение «Легко-трудно», игра «Ассоциации»; упражнение «Урок и перемена») (1.,2. ,5.) - психогимнастика на выражение эмоционального состояния, игры с зеркалом, игра «Скажи по-разному»(1.,2.) - игры на интонацию, игры на выделение одного слова голосом., чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов с последующим обсуждением, обыгрывание проблемных ситуаций. (1.,2. ,5.) -дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям («Народы России», «У кого какой дом», подбери картинку). (1.,2.,5.) - игры «Лото настроений», игра «Обзывалки», «Продолжи фразу», «Да и нет», «Поощрение» (5.) -музыкально-дидактическая игра «Солнышко и тучка»(4.)	в совместной деятельности
6. Развитие правильного звукопроизношения	- подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков; - нормализация мышечного тонуса лица; - постановка звуков; - закрепление поставленных звуков в слогах, в словах, в предложениях, в стихах, в скороговорках и в связной речи; - различение схожих по артикуляции и звучанию звуков.	

	- упражнения для губ «Трубочка», «Заборчик», «Улыбка», «Бублик»; - упражнения для языка «Чашка», «Горка», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Блинчик», «Остуди блинчик», «Иголочка», «Змейка», «Катушка», «Лошадка»; - самомассаж лица «Поглаживание», «Похлопывание», «Растирание» - показ правильной артикуляции, демонстрация картинок, наблюдение за правильной артикуляции; - упражнения в виде постоянного повторения; - игра «Подари картинку», «Засели пчелок», «Помоги мышкам»	
7. Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза	- выделение гласного и согласного звуков в начале, в середине, в конце слова; - подсчет звуков в односложных словах; - выделение звуков –с- и –ш-; -з- и –ж- и др. на слух; - продолжать работу над четкостью дикции, над четким произношением слов со сложной звукослоговой структурой в предложениях и в свободной речи; - свободное владение представлениями о твердости-мягкости звуков; - самостоятельная дифференциация звуков по акустическим признакам	Работа по заданию специалиста, консультации в присутствии ребенка.
	- игра «3 картинки», «Хлопни в ладоши», «Разрезные картинки» .(2.) - игра с картинками «Лук, мак. лак и т.д» .(2.) - упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук –ш-, -с- и т.д. (2.) - игры на определение места в словах «Левое-правое», «Начало-конец» (2.). - игра «Определи какой звук», «Звуки весны»(4.)	Выполнение рекомендуемого комплекса упражнений
8. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Развитие связной речи.	- расширять и систематизировать знания детей в рамках лексических тем. (ребенок должен знать не менее 5-6 существительных из каждой темы. Правильное употребление слов в свободной речи. - активизировать словарный запас, развивать грамматический строй речи: развивать навыки детей в словообразовании; - тренировать детей в согласовании существительных с числительными, составлении предложений и описательных рассказов; - развивать грамматический строй речи (образование уменьшительно-ласкательной формы; преобразование один-много; согласование с числительными, с существительными; согласование с предлогами (перед, около, из-за, из-под); образование прилагательных; - развитие связной выразительности речи; - усвоение речевых образцов во взаимодействии со взрослым, смена ролей; - работать над сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами.	Работа по заданию специалиста, консультации в присутствии ребенка. Выполнение рекомендуемого комплекса упражнений
	- работать над сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами. (1.,2., 5.) - психогимнастика, логоритмика (эмоциональный настрой, повышение уверенности, снятие тревожности). - Игра «Сочиняем историю по кругу» в паре с ребенком или педагогом. (1., 5.) - Игра «Закончи предложение». Игра «Скажи по-другому». Беседы на темы: «Мы здороваемся»; «Как	

	обратиться с просьбой»; «Что делать, если ты потерялся?». (1.,2. 5.) - создание проблемных ситуаций с тремя вариантами ответов (ребенок должен выбрать один). Игры: «Интервью»; игры по методу телефонного разговора: «Позвони маме»; «Позвони в магазин». -диалоги по лексическим темам. (1.,2. 5.) -игры и упражнения на расширение словарного запаса на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире по лексическим темам: «Времена года», «Мебель», «Обувь», «Птицы» и т.д. -самостоятельный подбор слов -антонимов в игре «Скажи наоборот» (1.,2. 5.) -самостоятельное составление сравнительного описательного рассказа двух предметов; составление рассказа по серии сюжетных картинок. (1.,2. 5.) -лексические и грамматические упражнения, обучение рассказыванию, составление описательного рассказа, пересказ (серии логических картинок). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. (1.,2. 5.) -высказывания детей о музыкальном произведении, о содержании, о настроении и т.д. (4.)	
9. Грамота	- развитие зрительного и пространственного представления о букве; - закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; -совершенствовать навык осознанного чтения слов, и небольших предложений; -научить разгадывать ребусы.	Выполнение рекомендуемого комплекса упражнений
	- Самостоятельное правильное написание букв; -чтение предложений из 4-5 слов. (5.) -самостоятельное или с помощью взрослого составление ребуса.(5.) - прописи «Грамота», сюжетно-тематические картинки, упражнение «Угадай букву», «Начерти в воздухе букву» (5.), «Загадки», «Найди пару» (составление слогов), «Звуковые гномы»(2. 5.), «Волшебная акварель» (1, 2., 5.)	
10. Математика	- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - определять отношения по разным параметрам (длина, величина, толщина)	Выполнение рекомендуемого комплекса упражнений
	-порушение: проверить сервировку стола (количество ложек, тарелок, чашек). (5.) -упражнение «Состав числа», «Числовые домики», «Собери и посчитай»(5) -графический диктант (1.,5.)	

11. Закрепление умения выполнять словесную инструкцию	- способствовать формированию умения выполнять задания по устной инструкции взрослого; - закреплять умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого; - создавались ситуации, в которых ребёнок осознавал необходимость выполнения данного задания в его интересах; - формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в рамках заданной учебной ситуации.	Выполнение рекомендуемого комплекса упражнений
	-игровой прием «Поручения». (1.,2.,3.,4. ,5.) -работа с перфокартами «Закрась окошко». (1.,2.,3.,4. ,5.) -выполнение заданий по инструкции взрослого. (1.,2.,3.,4. ,5.) - работа с раздаточным материалом, раскладывание по инструкции взрослого. (1.,2.,3.,4. ,5.) - различные инструкции на выполнение заданий (1.,2.,3.,4. ,5.)	