





Возрастные особенности детей 4—5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове.

В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.



© Л.М. Прибавкина



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Пронсходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.



К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

РЕБЕНОК ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ. КАКОЙ ОН?

-Самосутверждаясь, приписывает себе качества и свойства, которыми не обладает, но очень хотел бы сам обладать, прекрасно понимая всю их ценность. Он самый, самый... Искренне в это верит и обижается, если не верят ему.

•Может впервые влюбиться в какую-нибудь конопатую девчушку, и эта влюбленность самая наивная и чистая.

•Все видя в розовых очках, внезапно замечает серость окружающего мира. И, будто опрезвленный, он, потрясенный собственным несовершенством, впадает в другую крайность: из всемогущего став приземленным и сомневающимся даже в пустяках. Ребенок на распутье, не в силах спрятать неуверенность и робость.

•К пяти годам преодолевает порог застенчивости. Теперь уже он мало упивается успехами, а в основном стыдится недостатков, сам презирая в себе трусость, жадность, ложь. Как и раньше, весь в эмоциях, но уже умеет скрывать обиду и даже сдерживать слезы и страх.

•Находится на пике страхов перед сказочными персонажами. Используя свой небольшой опыт жизни, убеждает от собаки, и не войдет, как раньше, в речку, пока не будет знать какая глубина. Боится неприятных сновидений и темноты, воров, нападения.... Но больше всего его мучит страх, который почти невозможно миновать, - страх наказания родителями за шалости и баловство.

•Обычно появляются стереотипы их полового поведения, что больше всего отражается в игре. Это возраст полоролевой идентификации ребенка. При этом романтическая любовь к родителю противоположного пола не прошла.

•Уже не может обходиться без ровесников. Сюжетно-ролевые групповые игры все чаще выступают на первый план. Роль взрослого в игре к пяти годам почти исчезает.

